

2013 年度省级精品资源共享课程建设项目

申 报 书

(本科)

推 荐 单 位 _____ 延安大学 _____

课 程 学 校 _____ 延安大学 _____

课 程 名 称 _____ 组织学与胚胎学 _____

课 程 类 型 _____ 公共基础课 专业基础课 专业课 其他 _____

所属一级学科名称 _____ 临床医学 _____

所属二级学科名称 _____ 组织学与胚胎学 _____

课 程 负 责 人 _____

填 报 日 期 _____ 二零一三年十月 _____

陕西省教育厅制

2013 年 9 月

填写要求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容填写。
4. 课程团队的每个成员都须在“2. 课程团队”表格中签字。
5. “8. 承诺与责任”需要课程负责人本人签字，课程建设学校盖章。

1. 课程负责人情况

基本情况	课程负责人	赵豫凤	性别	女	出生年月	1963.02
	最终学历	本科	专业技术职务	教授 硕士生导师		
	学位	学士	行政职务	无		
	所在院系	延安大学医学院临床医学系				
	通信地址（邮编）	延安大学医学院组胚教研室（716000）				
	研究方向	生殖医学				
	是否曾获省级精品课程称号	是	曾获省级精品课程称号年份	2006年	原省级精品课程负责人	苗乃周
教学情况	<p>现课程负责人近三年讲授本课程情况；近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；学生届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学任务（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过五项）；获得的表彰/奖励（不超过五项）；主编的省部级及以上规划教材、获奖教材（不超过五项）：</p> <p>一、近三年讲授情况：</p> <p>1. 《组织学与胚胎学》，专业基础课，五年制、四年制（检验专业）本科、成人专科及专升本，每年平均 280 学时，共约 2400 人。</p> <p>2. 《生殖医学》，公选课，延安大学非医学专业学生，年平均 16 学时，每届学生 200 人。</p> <p>3. 《性科学》，公选课，延安大学非医学专业学生，年平均 12 学时，每届学生 200 人。</p> <p>二、近五年讲授课程：</p> <p>1. 《组织学与胚胎学》，专业基础课，周学时平均 14 学时，2008 级至 2012 级五届本科及成人，学生总人数约 4000 人。</p> <p>2. 《生殖医学》，公选课，延安大学非医学专业学生，周学时平均 4 学时，两届学生 400 人。</p> <p>3. 《性科学》，公选课，延安大学非医学专业学生，周学时平均 4 学时，五届学生 1000 人。</p> <p>三、近五年承担实践性教学任务：</p> <p>承担《组织学与胚胎学》实习课，年平均 140 学时，学生总人数约 4000 人。</p> <p>四、教学研究课题：</p> <p>1. 组织学与胚胎学精品课程，延安大学，主持，2005 年至 2006 年</p>					

教学情况	<p>2.组织学与胚胎学精品课程，陕西省教育厅，第一参与，2006 年至今</p> <p>3.形态学实验教学改革研究与探索，延安大学，第一参与，2007.1 至 2007.12</p> <p>4.人体解剖学及组织胚胎学重点扶持学科，延安大学，主要参与，2009 年至 2011 年</p> <p>5.组织学与胚胎学实验教学中培养学生创新思维的探索与实践，延安大学医学院，主持，2011.5 至 2012.6</p> <p>五、教学论文</p> <p>1.如何提高组织胚胎学教学效果的探讨，中华现代全科医学杂志. 2002, 9.</p> <p>2.组织胚胎学多媒体教学的探索，延安大学学报（医学科学版）2005，2（2）.</p> <p>3.组织学实验考试方法改革与思考，现代医药卫生，2008，24（18）.</p> <p>4.PBL 教学在组织学与胚胎学教学中的应用，现代医药卫生，2011，27（22）.</p> <p>5.组织学与胚胎学实验教学改革探索与实践，现代医药卫生，2012, 28（6）.</p> <p>六、获得的教学表彰</p> <p>1. 2007.5 主持“组织学与胚胎学教学改革与实践”，获延安大学教学成果二等奖</p> <p>2. 2006.9 获延安大学教书育人先进个人</p> <p>3. 2001.9 主持“组织与胚胎学考试方法的改革”，获延安大学医学院教学成果二等奖</p> <p>4. 2007.5 获延安大学首届“教授风采”讲课比赛一等奖</p> <p>5. 2011.7 “组织学与胚胎学精品课程建设与实践”获延安大学教学成果二等奖</p> <p>七、主编教材</p> <p>1.组织学与胚胎学实习指导 天津科学技术出版 主编 2002.2</p> <p>2.实用组织学与胚胎学实习教程 世界图书出版社 主编 2012.2</p> <p>3.组织学与胚胎学实习指导 天津科学技术出版 副主编 1999.7</p> <p>4.组织学与胚胎学 十二五国家级规划教材，世界图书出版公司 副主编 2009.7</p> <p>5.组织学与胚胎学实验指南 中国医药科技出版社 编委 1996.8</p>
------	---

课程负责人近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）：

一、研究课题：

- 1、延安地区不育状况调查分析，陕西省教育厅，2007.1-2009.12，主持人
- 2、雌激素对男性生殖健康的影响，陕西省教育厅，2010.7-2012.12，第一参与人
- 3、VEGF 在人胚胎消化系统的表达研究，延安市科技局，2012.1-2013.12，第一参与人
- 4、VEGF 对男性生殖作用的研究，延安市科技局，2010.1-2011.1，第二参与人
- 5、VEGF 对男性生殖的作用及其与 VC 不育相关性研究，陕西省科技厅，2010.1-2011.12
第三参与人

二、论文：

- 1、转化生长因子 $\beta 1$ 在哺乳动物睾丸中的表达与作用，中国现代医学杂志，
2013,23(10) 通讯作者
- 2、泌尿生殖系统感染对精液质量影响的研究，延安大学学报(医学科)，
2009，7（4） 第一作者
- 3、职业、生活环境与男性不育的相关性调查分析，延安大学学报(医学科学版)，
2009，7（1） 第一作者
- 4、胎儿睾丸发生过程中 TGF- $\beta 1$ 与 Smad4 的表达研究，解剖学杂志，
2012,35（5）： 第二作者
- 5、血管内皮细胞生长因子在人胎儿胃黏膜的表达，细胞与分子免疫学杂志，
2012,28（6） 第二作者

三、学术奖励：

VEGF 对男性生殖作用的研究，2013 年，延安市科学技术奖，三等奖，第二完成人

2. 课程团队

	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	学科专业	在本课程中承担的工作	签字
课程团队结构	赵豫凤	女	1963.02	教授	组织学与胚胎学	负责人 主讲教师	
	艾庆燕	女	1975.03	讲师	组织学与胚胎学	主讲教师	
	杨加周	男	1965.02	副教授	组织学与胚胎学	主讲教师	
	王艳梅	女	1974.03	副教授	组织学与胚胎学	主讲教师	
	马莉	女	1982.06	讲师	组织学与胚胎学 人体寄生虫学	主讲教师	
	苗乃周	男	1955.03	教授	组织学与胚胎学	主讲教师	
	刘小芸	女	1969.07	实验师	形态学	实验	
	课程团队整体素质及青年教师培养	<p>课程团队（含优秀的教育技术骨干和行业背景专家）的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况、近五年培养青年教师的措施与成效：</p> <p style="text-align: center;">课程团队的结构及师资配置情况</p> <p>课程团队中现有教师 6 名，教辅人员 1 名。硕士 3 名，教授 2 名，副教授 2 名，讲师 2 名，硕士生导师 3 名，教学名师 1 名。本课程教师以中、青年为主，50 岁以下 5 人，占总数的 71.42%，呈现合理结构。所有教师均系统地承担过本学科的教学，均进行过本专业的外出进修学习，1 名以访问学者身份赴日本学习。该团队中既有教学经验丰富、教学效果优秀的名师，又有科研能力强的学术骨干，有利于改革教学内容和教学方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合；有利于将先进的教育理念与科学的内容体系结合，形成规范化的教学设计，实现教师与学生、内容与方法、传授知识与培养能力三者的有机结合，提高教师的教学水平和人才培养质量。主要教学与科研内容涉及生殖医学领域，相关研究曾获延安市科技成果奖。</p> <p style="text-align: center;">近五年培养青年教师措施与成效：</p> <p>坚持以教学为中心，强化教师的责任感及自豪感；引进竞争机制，奖勤罚懒，为青年教师的成长创造条件和氛围，不断提高教师素质，优化师资队伍。具体措施是：</p> <p>1. 采用以老带新、进修培养、岗位锻炼、支持和鼓励教学、科研等方式提高教学梯队的整体水平。青年教师必须参加每周的集体备课，听取老教师传授“如何写教案”、</p>					

	<p>“如何备课”、“讲课艺术”、“多媒体和网络教学技术”等经验。</p> <p>2. 每学期必须观摩优秀教师讲课，并组织讨论。</p> <p>3. 新留任青年教师入教研室后进行师资培训，必须参加一轮教学（听理论课和实习课）然后担任部分实习课教学，以建立起知识基础和技能储备。参加各种科研讲座、科学实验，提高科研水平。</p> <p>4. 做好传帮带工作，加快青年教师的成长。在学校教学督导组的指导下，严格审核青年教师授课资格，通过试讲，从教学内容、教学方法、教学手段等方面考察他们的业务能力和授课水平，考核合格后才能登上讲台，保障了教学质量的稳步提高。</p> <p>经上述制度化的教学培训，使教师均具有扎实的教学基本功和较高的教学水平，近五年年终考核成绩优秀，2010年被评为学院优秀教研室，并获得试卷检查评比优秀奖。获青年教师讲课比赛二等奖一名，教学质量优秀奖6人次，获教学先进个人奖1人次。已逐步建设成一支政治思想好、业务能力强、综合素质高、结构合理、充满活力的教师队伍。</p>
<p>教学改革与研究</p>	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）：</p> <p>本教研室一贯注重教学工作，积极开展教学改革，不断更新教学内容，改进教学方法，在教学内容上注重基本知识、基本理论、基本技能的培养，开展多层次多方位教学活动，突破传统教学模式，把培养学生创新思维和创新意识渗透于各个教学环节之中，建立以学生为中心，培养能力为根本，提高综合素质为目的，寓教于乐贯穿于教学之中，把专业课学习与提高创新意识结合起来，充分调动学生积极性和创造性，增强对知识的理解、记忆和应用，有助于师生间沟通，使教与学得到协调统一，达到思维共鸣。结合和借鉴国内外先进的教学理念和手段，合理运用现代信息技术等手段，使教学过程和教学管理达到多媒体化和网络化，解决了教学中的许多问题。</p> <p>1. 教学内容：</p> <p>我教研室根据自身学科特点，应用现代教育理念重新审视传统教学内容，及时将本专业的最新科研成果及进展引入教学，注重与相关课程的联系，力求实现教学内容的进一步更新；开展了以教学观念改革为先导的多层面的系统教学改革，探索出一套行之有效的教学模式。</p> <p>（1）更新教学大纲，编写课程标准，强化知识、能力、素质协调发展，体现现代教育理念和方向。</p>

(2) 注重教学内容及时更新，参编本课程的理论与实习教材多部，在教学中注重将基础知识与临床知识相结合，增加学生实践技能操作、尽早接触临床病例等，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；在本课程建设过程中教研室成员坚持集体备课，对相关教学内容进行讨论、优化。

(3) 突出教学内容“少、精、新”，“精”是指精讲，强调基本理论、基本知识、基本技能的重点内容；“新”是指用新理论、新技术、新成果充实和更新教学内容，实时插入形象生动的举例及相关病例。

2. 教学方法

不断改革教学方法，探索新的教学模式，运用传统和现代相结合的教学手段，形成了多样化的教学模式。

(1) 坚持集体备课，保证教学质量：严格按照教学大纲要求，统一教学内容、重点、难点及实验内容和要求，取得了很好的教学效果。

(2) 形象化、多媒体教学：本课程是形态学科，结构复杂、内容抽象、枯燥、难记等，采用直观、形象的多媒体辅助授课，使写在书本上“分散的”、“静止的”、“抽象的”知识变得更具体、形象、生动、信息量增大，从而达到形态逼真、图文并茂、动静结合、表现力和感染力极强的效果，深受学生的欢迎。数码互动显微系统应用于实习教学，进行点对点答疑、点面结合、广播教学、影像教学、平面与立体结合，提高了教学质量。

(3) 启发式、问题引导式教学：为了调动学生的学习主动性，通过问题的提出或临床病例问题的引导，使学生为了解决问题去学习，从而使学习变得更有目标，更有意义，更能调动起学生学习的兴趣和主动性。

(4) 归纳比较教学：本学科概念多，内容枯燥抽象，各类器官、组织、细胞相互间的异同点较多，记忆时容易混淆。因此，应用归类比较法很重要，它可以通过对器官、组织的形态结构等特点，用列表、绘简图等方法帮助学生从中寻找它们之间的异同点，培养学生的观察能力和辨别能力。

(5) 动手操作和 PBL 式课堂教学：动手操作和 PBL 式课堂教学模式，激发了学生学习兴趣，培养自主学习及动手动脑能力，增强学习过程中的协作交流与综合能力，扩大学生知识层面与视野、弥补传统教学方式的不足，提高了教学效果。

(6) 灵活、创新型教学：利用周末开放实验室，由教师进行辅导答疑；每学期组

织别开生面的师生交流会，了解学生的学习背景、特点及他们对该课程的期望，会后对意见进行归纳、分析，并据此制定灵活多变的教学模式，不断改进教学方法。

(7) 实验考核改革：实验考试是评价实验课教学效果的重要手段，是评价学生观察组织切片效果好坏的标准之一。利用数码互动显微系统对幻灯片和切片内容进行拍照，确定考点，再用软件制作成自动播放的多媒体课件，有效地增加了组织学切片考试内容的多样性、多角度和具体化；省时省力，不损坏切片。大屏幕观看细胞、组织结构、器官画面，图像清晰，定位准确，内容丰富。播放时间统一设定，具有非常好的时间客观性。全年级编组，组与组之间考题不同，难易度相似，成绩比较公正、公平，能真实反映学生对知识的掌握程度。

3. 教学管理

教学管理是建设高质量课程的保障。近年来我们制定了切实可行的教学实施计划，包括教学大纲、教学日历、教学进度和考试等教学辅助资料，集体备课制度，青年教师试讲制度、辅导答疑制度、教学反馈制度等。强调教学监控，跟班听课、课后评教、考试后进行认真总结分析。

多年来本课程奉行教学与科研相结合的教学理念，将科研学术引入教学过程，发动学生利用课余时间进行文献检索、论文撰写、课题设计，尽可能为学生提供科研环境，让有研究兴趣的学生参与部分科研工作，积极鼓励、引导学生申报“大学生科技创新项目”。

4. 教学效果

通过上述改革措施的长期实施，取得了非常明显的效果，课程建设水平持续提高，主要成果包括：

- (1) 2011 年，“组织学与胚胎学精品课程建设与实践”，获延安大学教学成果二等奖
- (2) 2011 年，“地方综合性大学构建医学实践教学体系的探索与实践”，陕西省普通高等学校教学成果二等奖
- (3) 2011 年，“宝钢教育优秀教师奖”，宝钢教育奖基金会
- (4) 2009 年，“创新实习基地管理模式提高学生实践水平”，陕西省普通高等学校教学成果二等奖
- (5) 2009 年，“创新实习基地管理模式提高学生实践教育水平”，陕西省人民政府教学成果优秀奖，二等奖

- (6) 2009年,“X-线辐射对成年小鼠睾丸中 Ghrelin 表达影响的研究”,延安市科学技术奖,一等奖
- (7) 2009-2012年,赵豫凤,杨加周,苗乃周多次获延安大学医学院教学质量优秀奖
- (8) 2010年,获“延安大学医学院优秀教研室”称号
- (9) 2013年,艾庆燕获“2012-2013学年度延安大学医学院教学先进个人”
- (10) 发表教改论文:
- ①组织学实验考试方法改革与思考,现代医药卫生,2008,24(18):2852.赵豫凤,杨加周,王艳梅,艾庆燕,苗乃周。
 - ②PBL教学在组织学与胚胎学教学中的应用,现代医药卫生,2011,27(22):3513-3514.赵豫凤,艾庆燕,杨加周,王艳梅,苗乃周。
 - ③PBL教学法在组织学与胚胎学教学中的应用,现代医药卫生,2012,28(7):1099-1100.艾庆燕,赵豫凤,杨加周,王艳梅,苗乃周。
 - ④组织学与胚胎学实验教学改革探索与实践,现代医药卫生,2012,28(6):943-944.赵豫凤,艾庆燕,杨加周,王艳梅,苗乃周。
 - ⑤显微数码互动系统在组织学实验教学中的应用价值,解剖科学进展,2012,18(4):383-384.王艳梅,杨加周,赵豫凤,艾庆燕,王璐,苗乃周。
 - ⑥医学基础课教学中学习兴趣培养的探讨,基础医学教育,2012,14(6):430-432.王艳梅,杨加周,赵豫凤,艾庆燕,王璐,苗乃周。
 - ⑦当代医学生人文素质教育的现状分析与培养实践,延安大学学报(医学科学版),2012,10(3):72-74.王艳梅,杨加周,艾庆燕,赵豫凤,苗乃周。
 - ⑧实验室开放在组织学与胚胎学中的实践与意义,价值工程,2012,6.王艳梅,杨加周,艾庆燕,赵豫凤,王璐,苗乃周。
 - ⑨医学形态与机能学跨学科的综合实验探讨,咸宁学院学报(医学版),2009,23(5):446-447,杨玲,韩继明,杨加周。
 - ⑩地方高校高素质高技能医学人才培养模式的研究与探索,继续教育研究,2010,9,苗乃周,王璐,周小燕,张正祥。
 - ⑪坚持发展观念构建特色培养模式,继续教育研究,2010,12,周小燕,苗乃周,王璐、张静。

3. 课程建设

详细介绍课程持续建设和更新情况：

组织学与胚胎学教研室具有 50 多年的发展历史，先后承担临床医学、护理、影像、检验等本科专业的教学任务，起初教学时数为 118 学时，现为 90 学时；专科教学时数为 64 学时。1984 年开始新增成人临床医学、护理专科及专升本的教学任务。2002 年开始为研究生开设胚胎学必修课，同年开始招收发育遗传学研究生。2007 年对非医学专业开设了性科学、生殖医学公共选修课，2012 年对医学生开设临床生殖医学选修课。

1985 年延安医学院成立后装备了组胚实验室，学生每人一台显微镜，并不断更新。1990 在实验室安装了彩色显微投影系统，进行实习课教学，课堂可投放教学电视片、录像片等。1998 年与延安大学合校后，重新建立了形态学实验室，安装了数码显微互动系统，搭建起教学互动的有效平台。理论教学由原来挂图、模型传统教学，逐步引入投影、幻灯、录像到多媒体，以提高教学效果。

2005 年获批校级精品课程，2006 年获批陕西省精品课程，建立了组织学与胚胎学教学网站 (<http://219.244.0.22/zzxyptx/index.htm>)，充分共享网络资源。制作并不断更新 PPT 课件、电子彩色图片、习题与题解等教学资源，供学生随时复习、参考及下载，有利于知识的重温，便于复习查阅，提高了学生的学习兴趣和学习效果，也有利于同仁们相互交流。2009 年申请为校级重点扶持学科。

随着高素质人才培养要求的提出，我们不断探索教学内容、方法、手段改革的新路子，借鉴国内、外经验，把多种教学方法有机地结合起来，使学生掌握本门学科的基本知识，基本理论和基本技能，并了解学科的新进展，为学习后继课程打下必要的基础。在教学过程中，以“教、学、考”为主线，开展以培养学生创新意识、动手能力为主的教学，巧妙与其他相关学科知识融合，密切联系医学理论与临床实践，培养和提高学生的分析问题和解决问题的能力。

自 2006 年获批陕西省精品课程以来，不断进行建设和更新，按照学校的要求，扩充了大量的内容，每年更新约 30%。尤其课件、电子教案都在不同程度的更新。随时将学生观察到的结构特征明显的画面拍照并保存，以便随时更新组织切片的电子图片；根据教学大纲要求和教学实际情况，更新了部分章节的教学案例，编写了将组织学光镜像图谱与实验指导合二为一的实验教材（增加了思考题、填图练习题，每章节后附有教学大纲中规定应该掌握的专业英文词汇）并已上网，运行良好，使学生进一步加深对所学内容的理解与记忆。目前正在积极准备全程教学录像和网上测试系统。

4. 课程内容

课程的内容、结构、知识点、课时等方面的组织安排：

课程内容

组织学与胚胎学是研究人体微细结构及其发生发育与功能的科学，包括两门课程，即组织学和胚胎学，是重要的医学基础课程。理论讲授与实践教学的比例约 1:1，即总学时 90 学时，理论课 46 学时，实习课 44 学时。

结构、知识点、课时等方面的组织安排

章次	课程内容	课时	实习名称	课时
1、2	绪论，上皮组织	2		
3	固有结缔组织	2	绪论 上皮组织	4
4	血液	2	固有结缔组织	4
5	软骨与骨	2	血液 软骨与骨	4
6	肌肉组织	2	肌组织 神经组织	4
7	神经组织	2	眼和耳 皮肤 循环系统	4
9	眼和耳	3	内分泌系统、免疫系统	4
10	循环系统	2	消化系统	4
11	皮肤	1	呼吸系统 泌尿系统	4
12	免疫系统	2	生殖系统	4
13	内分泌系统	2	胚胎学总论	4
14、15	消化系统	4	胚胎学各论	4
16	呼吸系统	2		
17	泌尿系统	2		
18	男性生殖系统	2		
19	女性生殖系统	2		
20	胚胎学绪论	0.5		
21	胚胎发生总论	5.5		
22	颜面和四肢的发生	0.5		
23	消化系统和呼吸系统的发生	1.5		
24	泌尿系统和生殖系统的发生	2		
25	心血管系统的发生	2		
合 计		46		44

5. 课程资源

资源特色
<ol style="list-style-type: none">1.师资队伍结构合理、梯队良好。2.开展多层次多方位的教学活动，充分调动学生的积极性和创造性。3.实验课采用教师启发—学生观察—共同总结的实验教学模式，把“肉眼—光镜—电镜—功能”结合起来，对难点、重点内容的讲授除了制作新颖的多媒体教学课件、辅以教学录像外，还有教师的重点讲解、辅导。4.实验考试采用多媒体考试，克服了传统方法的不足，丰富了复习内容，提高了学生的复习效果及考核质量，极大地减轻了教师的工作强度。5.网络资源丰富，包括 PPT 课件、组织学模型、图片和胚胎标本与模型、视频、题库等，方便了教师备课和学生的自主学习。6.根据我校学生实际，使用我科最新主编的《组织学与胚胎学实习教程》和《组织学与胚胎学习题与题解》及配套课件，利于学生学习和复习。7.设有“交流园地”交互式平台，方便了师生、学生间的交流与沟通。
基本资源清单
<ol style="list-style-type: none">1. 课程介绍2. 相关制度(教研室管理制度、教研室主任职责、听课和课后评教制度、辅导答疑制度)3. 师资队伍 (课程组成员一览表、师资队伍简介、主持人、主讲教师简介、科研论文获奖情况、教学互动、教学活动)4. 教学方法5. 教学大纲 (理论教学大纲、实验教学大纲、教学进度)6. 教案讲稿7. 教学课件8. 部分教学录像9. 实验教学 (实验室规则、实验技术人员职责、实习课件、胚胎学录像)10. 实验指导11. 历届试题 (提供了部分历届试题及参考答案)12. 参考文献

拓展资源清单及建设使用情况

1. 教学案例：部分章节设有相关病例。
2. 素材资源库：包括组织学图片、组织学模型、胚胎标本（不同胎龄胎儿、畸形胎儿）、胚胎模型、文献等，方便了教师备课和学生的自主性学习，拓展了学生的知识面。
3. 结合教学工作实际，制定了部分实验技能操作，通过这些活动激发学生学习兴趣，提高动手动脑能力。
4. 习题与题解：提供了全部章节的习题以及部分参考答案，便于学生复习。
5. 教学录像：正在建设中。
5. 作业系统：正在建设中。
6. 在线自测：正在建设中。
7. 交流园地：有利于师生间、学生间及课题组与兄弟院校同仁们相互交流。
8. 友情链接：
 [全国知名医学院组织学与胚胎学精品资源共享网站。](#)

6. 课程评价

自我评价、同行专家评价、学校评价、学生评价、社会使用评价等：

自我评价：教研室教师持有先进的教学思想、教学观念，坚持潜心钻研业务，比学赶帮超，责任心强，教育教学态度端正，教研室整体水平高，受到学校督导组的一致好评；曾多人次获教学质量优秀奖、优秀教师、优秀党员；荣获陕西省人民政府教学成果一等奖 1 项、陕西省普通高等学校教学成果二等奖 2 项、“宝钢教育优秀教师奖” 1 项、校级教学成果二等奖 2 项、延安市科学技术成果一等奖 1 项、三等奖 1 项。课题组发表论文 80 余篇，主编及参编教材 10 余部，主持及参与省级、地、厅级科研课题 10 余项。

同行专家评价：该门课程受到组织学与胚胎学老前辈郭仁舆教授及第四军医大学张远强教授等的高度评价。他们认为该教研室人员能立足于条件艰苦的陕北地区，克服种种困难，为学生创造良好的学习环境，老师讲课生动活泼，联系临床实际较紧密，教学方法和手段较先进。在教学工作中能重视学生综合素质和创新能力的培养，所培养出的各层次学生不仅具有较系统、广博的基础知识，而且还善于将理论知识与临床实践紧密结合起来，是一支结构合理、优化组合的教师梯队。

学校评价：校内督导专家（熊道通、马合、杨文学、师养荣、胡慧英等教授）通过听课评议和召开评教评学座谈会，做出了很高的赞扬和充分的肯定，认为教研室成员备课充分，教学中突出理论联系临床，将新进展融入教学；教学过程中多媒体的应用，将枯燥难懂的理论变得形象生动，便于学生理解记忆，极大地提高了学习兴趣，教学效果良好。

学生评价：

学生评价调查汇总表（优良率，100%）

评价内容	10级本科	11级本科	12级本科
教学态度端正，认真负责，治学严谨，教书育人，为人师表	95.4	96.9	96.2
教学内容充实、安排合理，重点突出，理论联系实际，具有先进性	87.6	89.6	87.2
教学方法灵活多样、手段适宜，能激发学生学习兴趣，启发学生积极思维	90.8	91	90.5
教学组织能力强，板书规范，语言表达清晰准确、逻辑严密，课堂秩序良好	92.5	93.2	91.3
注重综合运用知识能力的培养，教学效果良好	90.1	91.2	90.8

7. 学校政策支持

为鼓励精品课程的建设，学校在政策和经费上给予了大力支持：

1. **具有校级精品课程立项和验收制度** 为促进各课程优化建设，建立了校级精品课程立项和验收制度，由各学院推荐，经学校专家组评审确立为校级精品课程，给予一定建设经费支持（3.0万元/项），在建设阶段由专家组进行现场检查、中期检查，最后验收评价，建设质量优秀的课程推荐省级精品课程和国家级精品课程。

2. **资源建设** 协调计算机网络中心给予技术支持，为课程的进一步完善起到至关重要的作用。

除了学校的大力支持之外，医学院也对本课程建设给予了大力支持，并有相应的配套政策。

8. 承诺与责任

1. 学校和课程负责人保证课程内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
2. 学校和课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；
3. 学校和课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用。

课程负责人（签字）

年 月 日

9. 学校推荐意见

（公章）

负责人（签字）

年 月 日